



邯山区职教中心

HANSHAN VOCATIONAL EDUCATION CENTER

2023 年度教育质量报告

2024 年 1 月

年报公开形式：网上公开

网址：<http://www.hsqzjzx.com/>

内容真实性责任声明

学校对邯郸市邯山区职教中心中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：邯郸市邯山区职教中心

法定代表人（签名）：吴刚明

2024 年 1 月 20 日

前 言

2023年已经过去，邯山区职教中心在过去的一年里取得了许多成就。我们在教育教学、学生管理、师资队伍建设等方面都取得了令人瞩目的进展。本报告将对我们在过去一年中所取得的成绩进行总结和分析，同时也会对未来的发展提出一些建议和展望。

教育质量报告是我们对外界展示我们教育质量和学校管理水平的重要文件，也是我们自我检讨、不断提高的重要途径。通过这份报告，我们希望能够全面客观地展现出学校的办学情况，让社会各界了解我们的办学理念、教学成果以及存在的问题和挑战。

在过去的一年里，我们积极探索教学改革，加强师资队伍建设，推进课程建设和教学质量评估，努力提高学生的综合素质。我们也加强了与企业的合作，促进校企合作，为学生提供更多实践机会和就业指导，助力学生顺利就业。

当然，我们也面临着一些困难和挑战，比如教学资源不足、师资队伍结构不够合理等问题。但是，我们相信只要我们齐心协力、积极应对，一定能够克服这些困难，为学校的发展开辟更广阔的道路。

在未来的工作中，我们将继续努力，不断完善教育教学工作，提高教育质量，为学生提供更好的学习环境和更多的发展机会。我们也将继续加强与社会各界的联系与合作，共同推动学校的发展。

最后，感谢所有关心和支持邯山区职教中心发展的领导、老师、同学们，也感谢各位的指导和帮助。我们将继续努力，为学校的发展贡献自己的力量。

谨以此报告，向所有关心和支持我们学校发展的人士表示衷心的感谢！

邯山区职教中心

2024年1月

目录

1.基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2.人才培养	6
2.1 学生发展.....	6
一、主要做法	6
二、成果成效	9
2.1.2 立德树人.....	10
2.1.3 在校体验.....	15
2.1.4 就业质量.....	15
2.1.5 升学情况.....	17
2.1.6 创新创业.....	17
2.1.7 技能大赛.....	18
2.2 教育教学.....	19
2.2.1 专业建设质量.....	19
2.2.2 课程建设质量.....	20
2.2.3 教学方法改革.....	20

2.2.4 教学资源建设.....	23
2.2.5 师资队伍建设.....	27
3.服务贡献.....	28
3.1 服务行业企业.....	28
3.2 服务乡村振兴.....	28
3.3 服务地方社区.....	28
3.4 具有本校特色的服务.....	29
3.5 服务对口支援.....	29
3.5.1 扎实展开对口校际工作.....	29
3.5.2 认真开展新型职业农民培训技能对口帮扶工作.....	29
4.文化传承.....	30
4.1 大师工作室传承文化.....	30
4.2 专业课程传承文化.....	31
4.3 校园活动传承文化.....	32
4.3.1 搞好文明旅游教育.....	33
4.3.2 校团工作有序开展。.....	33
4.3.3 每学期组织团员学团章.....	34
4.3.4 占领宣传阵地.....	34
4.3.5 名人名言，励志警局.....	34

5.国际合作	34
6 产教融合	35
6.1 校企合作开展情况和效果.....	35
6.2 现代学徒制开展情况.....	36
6.3 学生实习实训.....	36
6.4 集团化办学.....	37
6.5 平台建设情况.....	37
7.发展保障	38
7.1 国家政策落实.....	38
7.1.1 加强学习.....	38
7.1.2 对标修订办法.....	38
7.2 地方政策落实.....	39
7.2.1 强化职业教育支持和保障.....	39
7.2.2 完善职业教育配套法规制度.....	40
7.3 学校治理.....	40
7.3.1 建立健全教职工代表大会制度.....	40
7.3.2 建立专业建设委员会.....	40
7.3.3 建立家长委员会.....	41
7.3.4 促进学生内控管理.....	41
7.4 质量保证体系建设.....	41

7.4.1 质量管理机构情况	41
7.4.2 教学诊改落实情况	42
7.4.3 质量年报落实情况	42
7.5 经费投入.....	43
8. 挑战与展望	43
8.1 面临挑战.....	43
8.2 展望未来.....	44
8.2.1 深入开展产教融合、校企合作，建立实习实训基地。	44
8.2.2 积极寻求政府相关部门支持，提高学校办学水平。	45

图片目录

图 1 全员导师制工作大会	12
图 2 班主任工作会.....	12
图 3 心理健康教育讲座	13
图 4 古诗文诵读比赛照片	15
图 5 数字资源库 1.....	24
图 6 数字资源库 2.....	25
图 7 试题资源.....	25
图 8 微课资源.....	26
图 9 课件资源.....	26
图 10 数据中心 1.....	27
图 11 数据中心 2.....	27
图 12 剪纸作品展.....	30
图 13 学校部分荣誉	51

表格目录

表 1 校舍建筑一览表	4
表 2 教学仪器设备一览表.....	5
表 3 学生技能比赛成绩.....	14
表 4 在校体验调查表	16
表 5 人才培养质量计分卡.....	17
表 6 邯郸市邯山区职教中心学生技能比赛获奖情况一览表.....	19
表 7 国际影响表	34
表 8 财政性资金投入汇总表.....	43
附表 1 人才培养质量计分卡.....	46
附表 2 教学资源表	47
附表 3 服务贡献表	48
附表 4 国际影响表	49
附表 5 落实政策表	50

邯郸市邯山区职教中心 2023 年度教育质量报告

1.基本情况

1.1 学校概况。邯山区职教中心（原邯郸县职教中心）创办于 1984 年，位于邯郸市南环东路 388 号，支漳河南岸，隶属于邯山区政府。2004 年被教育部认定为国家级重点中等职业学校，2016 年 10 月撤县设区后由邯郸县职教中心更名为邯山区职教中心。校园占地 156 亩，校舍建筑面积 5.58 万平方米。现有综合教学楼、第二教学楼、实训楼、多功能楼、学生公寓楼、餐厅、运动场等设施。配备有电钢琴室、舞蹈室、美术室、心理辅导室、信息技术与应用模拟室、数据中心、兽医实训室等多个实习实训场所。现开设有计算机应用、畜禽生产技术、幼儿保育、汽车运用与维修、会展服务与管理和艺术设计与制作六个专业，其中计算机应用专业和畜禽生产技术专业是省级骨干专业。2023 年我们对专业设置进行动态调整，开设了计算机应用专业与石家庄理工职业学院计算机专业“3+2”贯通培养、新增了艺术设计与制作专业。

学校师资队伍雄厚，结构合理，专任教师 130 人，其中专业教师 78 人，“双师型”教师 49 人，研究生学历 8 人。目前，全日制在校生 2555 人，年均职业培训人数 5000 余人，毕业生就业率在 97% 以上，为社会培养了大批中初级技能型人才和高素质劳动者。

近年来，学校紧紧围绕区委、区政府建设“活力新城、幸福邯山”发展目标，抓住职业教育发展的良好时机，坚持以“服务发展、促进就业、提升质量”为核心的办学思路，进一步改善办学条件，提升教学质量、推进校企合作、深化产教融合，彰显办学效益。先后荣获省职业教育先进集体、省绿色学校、市文明单位、邯郸市信息技术职教集团理事单位、市职业院校职业培训考核优秀单位、市校企合作共同体、市中职学校标准化建设市级验收复核通过学校、市“技能成才 强国有我”主题教育活动一等奖、市中等职业学校学生技能大赛团体奖二等奖、市大合唱三等奖等多项荣誉称号。2023年，在全体师生的共同努力下，先后荣获多项集体和个人荣誉称号：邯郸市中等职业学校办学条件达标学校、邯郸市主城区职教集团理事单位；邯郸市信息技术职教集团理事单位；邯郸市教育系统职工大合唱表现突出单位；省级先进班集体1个；市级先进班集体1个；市中职学校学生技能大赛团体二等奖；邯山区五四红旗团支部等。李敏获得省级先进德育工作者；李爱丽等四名老师组成的幼儿保育团队获得省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；郭燕辉等多名教师获得个人奖项。一年来，河北日报、邯郸日报、邯郸晚报、邯山新语等多家媒体15次报道学校典型事迹，受到省市区各级领导的肯定和社会各界的好评。

1.2 学生情况。

近年来，邯山区职教中心内抓管理，外树形象，赢得社会广

泛赞誉，学生纷至沓来，办学规模逐年扩大。目前，邯山区职教中心全日制在校生 2555 人，其中畜禽生产技术专业 167 人，幼儿保育专业 563 人，计算机应用专业 894 人，汽车运用与维修专业 91 人，会展服务与管理专业 763 人，艺术设计与制作专业 77 人。

2023 年邯山区职教中心毕业生 804 人，直接就业 627 人，升学 163 人，未就业 14 人，就业率 98.26%；对口就业学生共 627 人，对口就业率 99%。

1.3 教师队伍。

邯山区职教中心现有员工数 147 人，其中专任教师 130 人，师生比 1: 19.6。其中高级职称 53 人，占比 40.76%；中级职称 44 人，占比 33.84%；专业教师 78 人，占比 60%；“双师型”教师 49 人，占比 62%；聘任教师 25 人，占比 19.23%；本科以上学历 119 人，本科及以上学历教师占 91.5%，其中研究生学历 8 人，占比 6.1%。

邯山区职教中心经河北省教育厅认定的“双师型”教师有 49 人，其中幼儿保育专业 21 人，畜禽生产技术专业 7 人，计算机应用专业 7 人，会展服务与管理专业 13 人，汽修专业 1 人。全部专业双师型教师均已达标。

1.4 设施设备。

学校占地 156 亩，校舍建筑面积达 5.58 万平方米。生均建

筑面积 21.8 平方米。现有计算机房 8 个，网络实训室 1 个，组装与维护机房 2 个；舞蹈房 4 个，美术教室 1 个，奥尔夫教室 1 个，手工室 1 个，电子琴教室 1 个，电钢琴教室 2 个；畜牧兽医室 1 个，标本室 1 个，显微镜室 1 个；财会室 1 个；图书馆 1 个，阅览室 2 个，拥有图书 9.5 万余册，报纸期刊 80 余种，生均纸质图书 30 余册。仪器设备价值 756.38 万元，生均仪器价值 2960 余元，生均实训实习工位 1 个，完全能够满足教学需要。

校舍建筑一览表				
学校：邯郸市邯山区职教中心				
校舍建筑面积：55808 平方米。在校生人数：2555 人。生均建筑面积：21.8 平方米。				
校区：邯山区职教中心				
序号	校舍建筑名称	建筑面积 (平方米)	用途	备注
1	综合教学楼	5050	教室、实训室、教师办公、水房	
2	第二教学楼	6784	教室、教师办公室	
3	多功能楼	4918	实训室、教师办公室	
4	实训楼	4050	实训室、教师办公室	
5	第一学生公寓楼	5696	学生住宿	
6	第二学生公寓楼	8652	学生住宿	
8	学生餐厅	1300	师生就餐	
9	教学辅助楼	930	实训、培训教室	
10	锅炉房	230	取暖	
11	舞蹈厅	150	舞蹈教学、实训	
12	操场主席台	300	学生大型活动使用	
13	东小院平房	410	仓库	
14	配电房（2个）	60	供电设施	
15	南门岗	25	门卫室	
16	泵房	54	供水	
17	学生浴室	110	洗浴	
18	车棚	220	存放电车	
19	独立厕所	210		
合计		39149		
校区：河沙镇分校				
序号	校舍建筑名称	建筑面积 (平方米)	用途	备注
1	门岗	42	门卫	
2	学生公寓楼	2430	女生宿舍	
3	宿办楼	3072	男生住宿及教工办公	
4	逸夫教学楼	3294	教学及办公	
5	厕所	135		
6	实验楼	2077	实训	
7	餐厅	740	师生就餐	
8	新餐厅	1644	师生就餐	
合计		13434		
校区：马头分校				
序号	校舍建筑名称	建筑面积 (平方米)	用途	备注
1	第一教学楼	1100	教学及办公	
2	第二教学楼	1146	教学及办公	
3	实验楼	979	实训室、教师办公室	
合计		3225		

表 1 校舍建筑一览表

教学仪器设备一览表

学校：邯郸市邯山区职教中心

仪器设备总值：756.38万元。在校生人数：2555人。生均仪器设备值：2960元。

序号	仪器设备名称	数量	价值（万元）	备注
1. 畜牧专用仪器	普通显微镜	48	822000	
	生物显微镜	1		
	荧光显微镜	1		
	实验桌	48		
	各种标本	6		
	离心机	1		
	电子天平	2		
	灭菌箱	1		
	恒温箱	1		
	切片机	1		
	显微镜	1		
	人工净化台	1		
	酶标仪	1		
	X光机	1		
	高压蒸汽机	6		
其他设备	900			
2. 电子琴室	电子琴	29	262380	
3. 电钢琴室	雅马哈电钢琴	84	303256	
4. 网络综合布线室	实验室辅助器具、设施及设备	500	302100	
5. 计算机室1	计算机实训终端桌椅	37	183600	
6. 计算机室2	课程资源、平台、发射器、控制器、路由器、虚拟化线缆、交换控制设备、串口控试服务器、智慧黑板	50	1432600	
7. 计算机室3	台式机	23	85790	
8. 计算机室4、5、6	计算机投影仪、网络控制软件中央控制器、交换机、音箱、桌椅	150	1097072	
9. 计算机室7	计算机	68	307000	
11. 计算机室8	清华同方电脑	40	110400	
12. 笔记本电脑	笔记本电脑	114	482220	
13. 应用软件	应用软件	6	2040000	
14. 多媒体电子白板	台式机、电子白板	8	135380	
合计		2001	7563798	

表 3 教学仪器设备一览表

2.人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。

百年大计，教育为本。在高度重视党建和大力发展职教的新形势之下，充分发挥党建统领作用，自觉自主探索党建工作新模式，加强党对教育的全面领导，发挥党组织总揽全局、协调各方的作用，促进学校教育高质量发展。

中等职业学校担负培养技术技能人才的责任，其具有天然的职化属性，既要着力培养各类优秀技术人才，又要兼顾立德树人，加强对学生思想道德教育，从而为社会各方输送德智体美劳全面发展的优质生源。加强党对中职教育的全面领导，是办好中职教育的根本保证。

一、主要做法

（一）党建+红色文化，筑牢精神阵地

通过厚植思想文化，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。为赓续红色血脉，传承红色基因，邯山区职教中心定期组织红色主题教育活动。为庆祝中国共产党成立 102 周年，深入贯彻落实党的二十大精神，让全校广大党员同志不忘入党初心，坚定共产主义信念，强化共产党员的责任感、使命感，增强党组织的凝聚力与战斗力，我校组织全体党员同志走进峰峰山底抗日地道，刘村邯郸往事纪念馆，组织开展了“重温入党誓词”主题党日活动。活动的开展，提振了党员士气，锤炼了党员党性，

凝聚了人心，切实增强了党员教师的责任感和使命感，激发了奋发向上、一往无前的工作热情，营造良好的干事氛围。邯山区职教中心举办了“庆七一 颂党恩”红歌大赛，学校领导班子以及师生代表 200 余人参加，整场大赛氛围热烈，观众掌声阵阵。师生轮番登台献艺，突出政治性、思想性和群众性，体现仪式感、参与感和现代感，强化时代元素，营造了隆重热烈、团结奋进的浓厚氛围，激发了广大师生的爱党爱国热情，让广大学子在党的光辉历程和丰功伟绩中汲取奋进力量，在革命先辈舍生忘死、艰苦奋斗的精神中传承红色基因、赓续红色血脉、弘扬伟大建党精神。

（二）党建+师德师风，打造风清气正教师队伍

学校以“党建引领促教育，立德树人争先锋”为主线，践行“为党育人、为国育才”使命，全面加强党的建设，把加强师德师风建设作为党建工作重点内容，以党员队伍建设为引领，带动学校教师队伍建设，我校组织召开师德师风建设暨教育质量提升会议，会上，校党支部书记吴刚明围绕师德师风建设暨教育质量提升讲了重要意见，严格要求全体教师以做“四有”教师为标准，要以师德立身，教研立校，切实提高教师职业道德水平，要求把师德师风再推进，课堂质量再提高，要求老师学用“显微镜”，从学生“差”中看到亮点和希望；学用“反光镜”，从学生“坏”中看到自己的不足。会议传达学习了《邯郸市邯山区职教中心教师师德规范考核办法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》。

全体教师签署并递交了教师师德师风承诺书。以智启人、以爱育人、以德感人，方为师表。学校深入学习贯彻习近平总书记提出的争做“四有”好老师、当好“四个引路人”的要求，在师德师风建设工作方面下真功、重实效，成绩喜人。

为进一步推进师德师风专项治理工作，把师德建设的目标具体化，建立“六评”机制，即学生评教师、家长评教师、教师评教师、教师评领导班子成员、社会评学校、学校评行政科室的体系。实施动态监督管理，将每位教师的职业道德建设考评结果，与年度奖惩挂钩，与职称评定、晋职晋级、评优评先挂钩，进一步规范教师的师德行为。虚心听取广大家长意见建议，增进家校联系，形成育人合力，学校组织家长委员会代表，召开师德师风专项治理家校恳谈会，邀请家长代表参与、支持、监督学校师德师风建设，通过恳谈会拉近了家长和学校的距离。

（三）党建+专业建设，厚实专业成长

学校把党小组建在年级组、备课组、教研组上，实现以党建带动学科教学业务工作开展，以业务检验党建质效，克服和解决党建、业务“两张皮”问题。同时，实行党员全员结对非党员教师，实施“双培养”工程，将党员培养成骨干教师，将骨干教师培养成党员。

学校坚定并明确“校企合作，产教融合”思路，坚持以“就业为导向”，改革与调整课程设置，引进“新知识、新方法、新技术”，不断提高学生与行业岗位的适配性。联合河北大树多多

科技有限公司，学校新增会展服务与管理精品特色专业，实现了升学无忧、就业托底。

目前，在校学生数为 2555 人，开设有计算机应用、畜禽生产技术与工艺、幼儿保育、汽车运用与维修、会展服务与管理与艺术设计专业。通过校企合作开设特色专业，充分尊重学生的个性化选择，实行课后作业自选“套餐”，真正实现多层次、多渠道、全方位的办学模式。

为积极探索中高职贯通培养新模式，积极对接专科学校，邯山区职教中心将计算机应用专业确定为石家庄理工职业学院贯通培养专业点，开展中高职贯通办学，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

为对接“活力新城 幸福邯山”建设，融入区域经济转型发展，组织高三部分学生走进邯郸市人工智能教育基地进行参观实习，积极与企业广泛交流、继续深耕校企合作模式，促进学生实现更充分、更高质量的就业，推动实习就业高质量发展，加快提升职业教育现代化水平和服务能力。为提高中职学校学生的专业学习兴趣，激发学生学习专业技能的热情，每学期组织专业技能展示活动，让学生“沉浸式”学技能，达到“把课堂还给学生，让他们做课堂的主体”的目的。

二、成果成效

邯山区职教中心秉承“党建引领、多元发展、专业提升、学生出彩”的办学理念，实施党支部领导下的校长负责制，意识形

态领域建设持续加强；构建“学校党组织——党小组——党员先锋岗”立体化党建工作体系，渗透到基层一线“神经末梢”，支部标准化、规范化建设得以扎实推进，党支部在师德师风建设中的战斗堡垒作用得以充分发挥，从根本上实现了“党建引领师德”各层级全覆盖。

加强党的领导是保障教育高质量发展的基础，中等职业学校肩负为党育人、为国育才的重要使命，把党建标准和政治要求贯穿办学育人全过程。红心向党，匠心铸魂，邯山区职教中心正深入学习贯彻党的二十大精神落地生根开花结果，以党的建设为一切工作的统领，充分发挥党建工作实效性，深化文化自信、职业素养引领，培养又红又专的时代新人，打造职教新高地，不断促进教育高质量发展，开创职业教育新时代。

2.1.2 立德树人。

以立德树人铸就教育之魂。学校积极探索新时代教育教学方法，建立了一套以“思想掌舵，制度化桨，管理为帆”的特色德育育人体系。思想掌舵，即以思政教育、特色传统中国文化教育等为基底，辅以思想健康教育，树立正确的人生观、价值观，为学生终身发展筑牢根基。制度为桨，即以法制安全教育、劳动健康教育、学校特色“红”“绿”单管理制度等，从法治、制度、行为多层面对学生开展根本教育。管理为帆，即定期开展德育教育活动，在各科教学中渗透德育工作，并隆重表彰相关优秀师生，通过立德，育德，扬德铸就教育之魂。

学校共有 65 个班级，每班配备一名班主任，共计 65 名教师，参与专项德育工作人员为 4 人，思想政治课教师 13 人，为德育工作打下扎实的基础保障工作。劳动教育情况，学生文化课合格率 97.35%、专业技能合格率 98.2%，体育课专任教师 7 人，美育课专任教师 7 人，参加国家学生体质健康标准测试人数 2351 人、学生体质测评合格率 90%，毕业率 99%，2023 年毕业生 804 人，95% 以上的学生参加了职业技能测试，通过率 98%，有 685 人获得职业技能证书，占毕业生人数的 85%。

学校德育工作特色及亮点工作：

一、 建立班主任工作室

为加强班主任职业素质和工作能力，将班主任工作室纳入学校工作要点。班主任肩负着重要的育人使命，要关注当下，放眼未来。以班主任工作室平台拓宽工作载体，改革创新班级管理模式，努力建设形成具有邯山区职教中心特色的班主任管理体系制度理论，整体提升邯山区职教中心班主任队伍素质以及育人管理水平。

二、学校“全员导师制”组织机构健全，制订了工作制度和工作方案，取得良好的工作成效，形成“任课教师导师制”的特色案例，打破传统的仅仅班主任为主力德育教育制度，人人参与到班级德育教育中，更全面地发展学生的德育教育。



图1 全员导师制工作大会



图2 班主任工作会

三、全面开展各级各类主题教育活动

学校按照上级相关要求，积极开展了各级各类主题教育活动，通过“防溺水安全”“用电安全”“食品安全”“消防安全”“防

网络电信诈骗”“禁毒教育”等安全教育主题活动增强学生安全意识；通过“近视防控”“阳光体育”“垃圾分类”等健康、环保主题教育活动增强健康、环保意识；通过“技能成才，强国有我”主题教育活动、“国防教育”系列教育活动和“职教活动周”主题活动强化技能报国，努力成才的专业意识。

四、学校将学生心理健康工作纳入学校发展整体规划和年度重点工作，成立学生心理健康工作组织机构，明确主管校领导和责任部门，负责制定全年心理健康工作计划，监督工作落实。学校建立心理工作室1个，根据要求邯山区职教中心开设心理健康课程，合理配备专兼职心理教师，每年组织学生健康监测，分析监测结果，给予有问题的学生早干预，早治疗。为学生健康幸福成长，学校开展丰富的心里活动，尤其在“5.25 心理健康”“10.10 全世界精神卫生日”等活动中，形成校级特色案例。



图 3 心理健康教育讲座

五、学校高度重视学生技能训练和竞赛工作，将日常教学和技能训练相结合，促进学生技能水平不断发展。5月份邯郸市教育局举办了2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动，经过师生共同积极训练备赛，学校上报的六个节目均取得了不错的成绩。

序号	赛项名称	奖项	姓名
1	职教生心中的二十大	二等奖	曹馨
2	职教生心中的二十大	三等奖	邯山区职教中心舞蹈社
3	“未来工匠”读书行动	一等奖	计算机应用专业
4	“未来工匠”读书行动	三等奖	幼儿保育专业
5	“阅读伴我成长”读党报活动	一等奖	井溟嘉
6	“阅读伴我成长”读党报活动	二等奖	井溟嘉

表 3 学生技能比赛成绩

2023年5月初，结合全国职教周活动，学校开展《荀子·劝学》古诗文诵读大赛。



图 4 古诗文诵读比赛照片

六、思政课是落实“立德树人”根本任务的关键课程。在实际教学过程中从学生实际需求出发，贴合、靠近学生的实际生活，把理论学习和生活实际紧密联系起来，推动思政教学因事而化、因时而进、因势而新，取得了较好的效果。

2.1.3 在校体验。

2023 年 12 月学校对一二年级学生共发放调查问卷 802 份，近三年毕业生回访 916 份，教职工问卷 110 份，用人单位发放问卷 30 份，家长发放问卷 215 份，结果回馈如下：

名称：邯郸市邯山区职教中心(00479)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.91	802	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.10	802	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	83.04	802	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	84.16	802	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.67	802	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	84.00	802	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.10	916	班级小管家
	其中：应届毕业生满意度	%	97.10	265	班级小管家
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.20	651	班级小管家
3	教职工满意度	%	100	110	问卷
4	用人单位满意度	%	100	30	问卷
5	家长满意度	%	99	215	问卷

表 4 在校体验调查表

2.1.4 就业质量。邯山区职教中心严格落实就业政策。2023年邯山区职教中心毕业生804人，直接就业627人，升学163人，未就业14人，就业率98.26%；对口就业学生共627人，对口就业率99%。我们对毕业生就业满意度和企业满意度进行问卷调查，比较满意的323人，满意的415人，非常满意52人，毕业生就业满意度为97.1%，企业满意度为100%。毕业生服务三次产业人数627人，比上一年有所增加，就业城市化较明显。就业和创业典型不断涌现，许多优秀毕业生成为创业典范和企业骨干，如邯山区职教中心学前教育专业学生高伟丽利用自身知识创办了远见教育；计算机应用专业学生刘晓通、刁雪雨等走上工作岗位后基础扎实，操作能力强，目前个人月收达万元以上，为其他学

生树立了榜样；畜禽生产技术专业学生孔维杰在新疆农业大学研究生毕业后，在上市公司大北农科技有限公司上班，月薪上万元。

名称：邯郸市邯山区职教中心(00479)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	804
2	毕业去向落实人数	人	804
	其中：毕业生升学人数	人	163
	升入本科人数	人	6
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	2115
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	627
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	627
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	72

表 5 人才培养质量计分卡

2.1.5 升学情况。邯山区职教中心 2023 年高考升学实际参加考试 163 人，本科上线 6 人，对口专科上线 77 人。单招升学 80 人。无 3+2、3+4、五年一贯制升学人数。

2.1.6 创新创业。学校不断推进创新创业教育工作，践行“以赛促创”理念，鼓励师生参与各类创新创业赛事，激发师生在行动中探索、在探索中成长、在成长中收获。2023 年，邯山区职教中心学生在教育系统、人社系统或其他部门举办的技能大赛中屡次获奖。在邯郸市中职学生技能大赛中，邯山区职教中心学生

参加 6 个比赛项目，13 名学生获奖，其中一等奖 1 人，二等奖 7 人，三等奖 5 人。邯郸晚报刊登邯山区职教中心优秀毕业生索建明典型案例：索建明是邯山区职教中心 20 级会展设计与管理专业学生，在高三年级时就已经是很多会展设计项目的负责人，一年就赚到企业奖励的生活补贴一万多。

2.1.7 技能大赛。对于技术技能型人才培养，邯山区职教中心通过安排专业课教师参加国家级、省市培训、入企实践等措施，不断提高教师技能水平。2023 年，邯山区职教中心组织了汽车运用与维修、幼儿保育、计算机应用、会展服务与管理专业校级技能比赛，通过校级比赛提升学生专业技能水平并为市级以上比赛选拔选手。2023 年，邯山区职教中心组织语文、数学、英语、计算机应用、畜禽生产技术、幼儿保育 6 个教师团队参加邯郸市职业院校技能大赛教学能力比赛（12 月份决赛），其中幼儿保育专业李爱丽团队被市教育局推荐参加河北省职业院校技能大赛教学能力比赛并荣获省三等奖。

学生技能大赛方面，2023 年邯山区职教中心组织学生参加了邯郸市中职学校学生技能大赛中的幼儿保育、汽车维修、信息化办公、网络搭建与应用、网络布线、室内艺术设计与制作 6 个赛项的比赛，参赛学生 28 人，指导教师 14 人。共获得一等奖 1 人，二等奖 6 人，三等奖 6 人，团体奖二等奖一个，三等奖一个，7 名教师获得优秀指导教师奖。会展专业在 2023 年（第十七届）全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛会展活动

项目策划赛全国总决赛中，荣获二等奖 3 人，三等奖 3 人，两名教师获最佳指导教师奖。

邯郸市邯山区职教中心学生技能比赛获奖情况一览表

序号	姓名	赛项	级别	等次
1	张卓暄	信息化办公	市级	一等奖
2	李子佳	信息化办公	市级	二等奖
3	张盼娟	信息化办公	市级	二等奖
4	郭路超	信息化办公	市级	二等奖
5	苗志恒	信息化办公	市级	二等奖
6	郭耀辉	信息化办公	市级	三等奖
7	王依伟	室内艺术设计与制作	市级	三等奖
8	赵莎莎	室内艺术设计与制作	市级	三等奖
9	张靓颖	幼儿保育	市级	二等奖
10	韩丁芳	幼儿保育	市级	二等奖
11	李赛洋	幼儿保育	市级	二等奖
12	申佳琦	网络搭建与应用	市级	三等奖
13	石浩成	网络搭建与应用	市级	三等奖

表 6 邯郸市邯山区职教中心学生技能比赛获奖情况一览表

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量。

邯山区职教中心成立了专业建设领导小组，强化对专业建设的宏观指导，调整了专业建设指导委员会，建立了学校、企业行业、学生及家长、社会其他机构共同参与的教育教学评价机制，所有专业均建立了相应的职业资格鉴定组织机构。

积极改造、调整、淘汰不适应社会发展需求的专业，基本形成专业布局符合社会需求、专业数量与我校办学规模相适应、专业建设水平普遍提高、专业之间优势互补、资源共享的专业体系格局。

制订详细的专业建设规划，各专业制订本专业建设实施计划和具体目标。加强对专业建设的硬件与软件投入，完善相关配套政策，设置专项经费支持专业建设工作。开展专业评估工作，建立专业发展预警机制。“十四五”期间，全面开展专业评估工作，通过市场需求分析和专业办学质量、办学条件的论证，建立专业发展预警机制，指导专业结构、规模、质量、数量协调发展。建立健全新专业建设的申报评估和激励机制，逐步形成新专业自我约束、自我发展的长效机制，对基础条件较好的新专业，加大资助和管理力度，促进其快速健康发展。成功复评畜禽生产技术、计算机应用两个省级骨干专业；整合了计算机应用、幼儿保育、畜禽生产技术、汽车运用与维修等常设专业，细化了专业方向；新申报举办艺术设计与制作专业；新申办 3+2 贯通培养计算机网络技术专业；新申办 2+2+2 贯通培养专业。

2.2.2 课程建设质量。

连续 6 年修订了人才培养方案，适时调整课程设置，使培养目标与社会需求有机统一。构建了良性互动的“校企合作、工学交替、顶岗实习、双赢共进”的人才培养模式。打造精品课程，构建新型课程体系。引入行业标准和企业岗位标准，面向岗位或岗位群，依据工作过程所需要的知识、能力和素质序化课程设置，聚焦整合教学内容，形成与企业对接的“功能模块化、教学一体化”课程体系。

邯山区职教中心将教师课程思政教学能力纳入评教指标，建

立常态化评价模式。学校定期对各学科组的课程思政实施情况进行评价，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政实施效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔任用等方面的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。

学校在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中，将知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现程度作为重要的考量指标；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”和“德育功能”指标。

为了对各学科课程思政教学效果进行科学评价，学校实施领导干部听课制度，在听课记录中要专门对体现课程思政内容的情况进行评价，在“学评教”体系中体现育人评价元素，使德育元素成为“学评教”重要内容。在课程建设中将“价值引领功能的增强和发挥”作为首要因素，在教学过程管理和质量评价中将是是否体现了“价值引领”作为重要的监测指标。这一系列评价制度改革，极大地调动了教师进行课程思政改革的积极性。

2.2.3 教学方法改革。学校推行一系列“学做一体化”的实践教学模式，专业课教师在模拟企业实际操作环境中利用多媒体、实习实训设备等手段围绕教学中心开展教学，实现对学生的职业行为感知，职业行为认知和职业能力养成的培养目标。

“学做一体化”教学实用性强，使学生亲自进行操作，从中学习专业技能。“学做一体化”教学技能性强，体现能力本位，

突出实践技能培养，在理论指导下进行实践，在实践中巩固理论知识。

“学做一体化”教学在课堂教学实践中，以强化职业能力、创新能力和就业能力培养为目标，设计各种场景，致力推行融教、学、做、为一体的教学方法。教师教学中广泛采用行动导向教学方法，以学生为主体，培养学生分析问题、解决问题能力。灵活运用小组讨论法、项目教学法、角色扮演法、案例教学法等具体方法激发学生兴趣，化抽象为具体，突出培养学生实践能力和思考能力，提高了学生的综合能力。采用情景案例教学法、角色扮演法和项目任务驱动法，既提高学生学习兴趣，也有效地将理论知识的传授与实践技能的训练加以有机结合。

“学做一体化”教学，要求教师不仅要有扎实的理论知识，还要有极强的实践动手能力，不仅要有驾驭课堂，组织教学的能力，还要具备实践操作、解决实际问题的能力，教师只有是“双师型”的人才，才能胜任专业课程的教学工作。为此，邯山区职教中心通过教师各级培训、入企实践等途径不断提高教师技能水平，达到“双师型”教师要求。

行动导向教学就是以学生活动和培养为中心，由师生共同行动来引导教学过程，学生通过主动和全面学习，达到学习效果。

学会沟通是学生个人成长的需要，更是职场发展的需要，教学中要培养学生与人沟通合作能力。角色扮演是培养学习沟通与交往能力的重要方法，通过设置教学情景，锻炼学生沟通能力。

对于培养学生创作力，教师在教学中通过一定的手段和方法培养学生的创造力，其中课堂上采用头脑风暴，是推动学生产生创造思维的极好方法。行动导向教学，要激励学生课堂上主动去思考，通过案例教学法，虚拟或一个实际的问题，让学生查明问题并找到解决的方法和途径，从而培养学生分析问题与灵活应用的能力。

通过行动导向方法可培养学生独立性和工作意识，课堂上教师通过创设一种工作情景引起教与学的互动，让学生在完成职业工作过程的行动中达到体力与脑力的统一，是充分发挥学生作用的最好体现。

学校采用行动导向教学方法，较好地提升了学校的教育教学质量。为更好地运用行动导向教学，教师们需不断提高自身的教学水平，学校为教师提供更加充足的教学媒体材料，任课教师在教学过程中，对教学设计更科学合理，保证课程教学顺利进行。

2.2.4 教学资源建设。

一、建有专业教学资源库和教学平台。

学校建有依能教学资源库和教学平台，教师通过平台可上传、下载教学课件、微课、试卷等其他教学资源。

二、建有虚拟仿真实训基地。

邯山区职教中心现建有汽车维修仿真实训实验室、计算机网络仿真实训室和计算机综合布线 3D 仿真实训室 3 个虚拟仿真实训基地。

三、数字校园能流畅登录省、国家级教学资源库和教学平台。

学校建有依能智慧校园教学管理平台，平台可链接国家中小学智慧教育平台、职业教育教学资源库、国家教育资源公共服务平台、河北省教育资源库、河北省教育资源云平台等省、国家级教学资源库和教学平台。

四、汲巧芬老师任副主编的《机械 CAD》由哈尔滨工程大学出版社出版；郭燕辉老师任副主编的《数学学海领航（基础模块上册）》由天津科学技术出版社出版；李红英老师任副主编的《服装效果图的表达技法》由湘潭大学出版社出版。

邯山区职教中心教学资源库和教学平台



图5 数字资源库

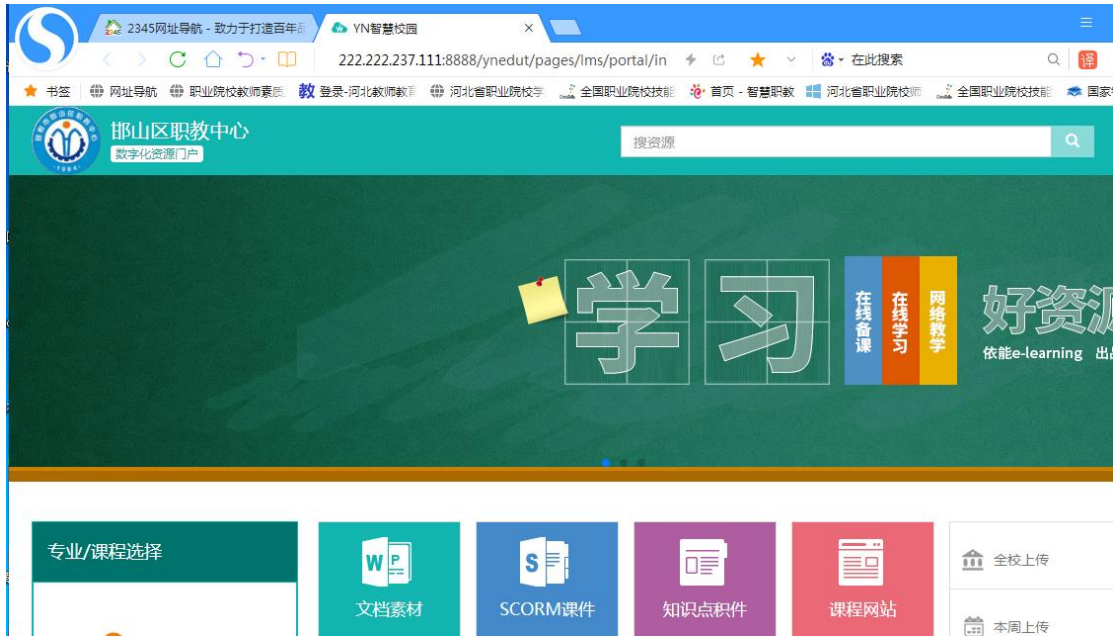


图 6 数字资源库

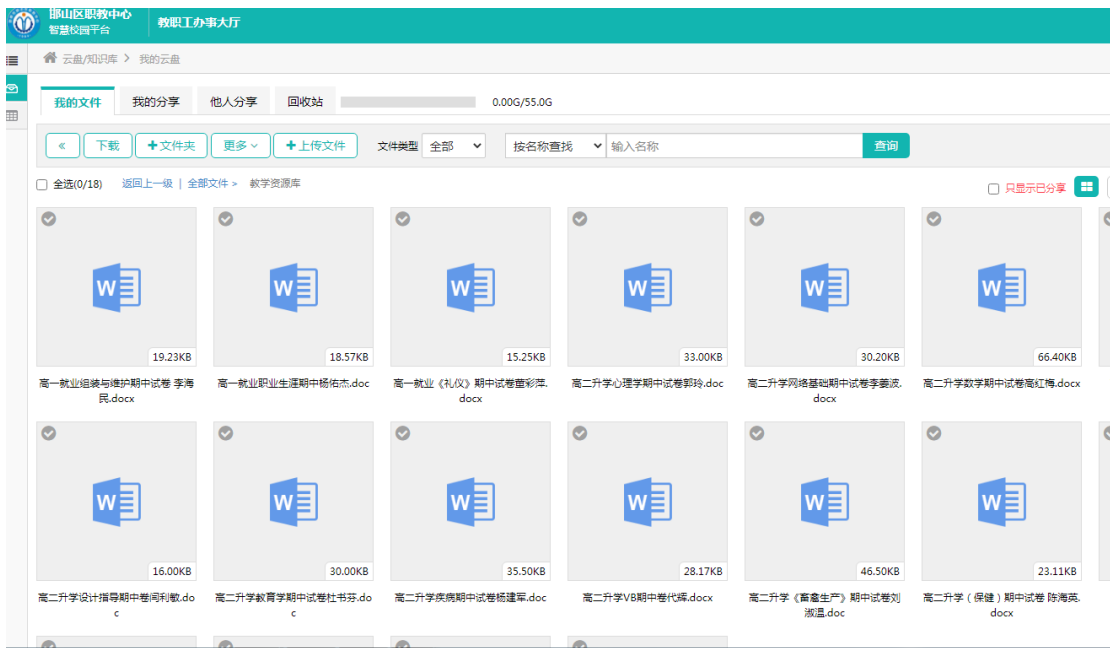


图 7 试题资源

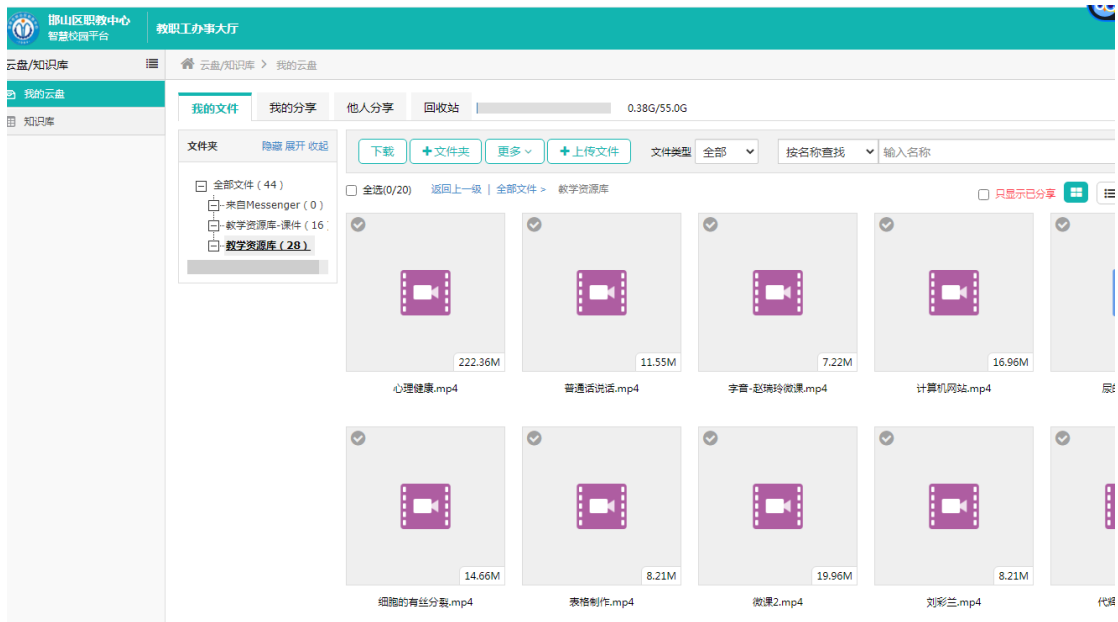


图 8 微课资源

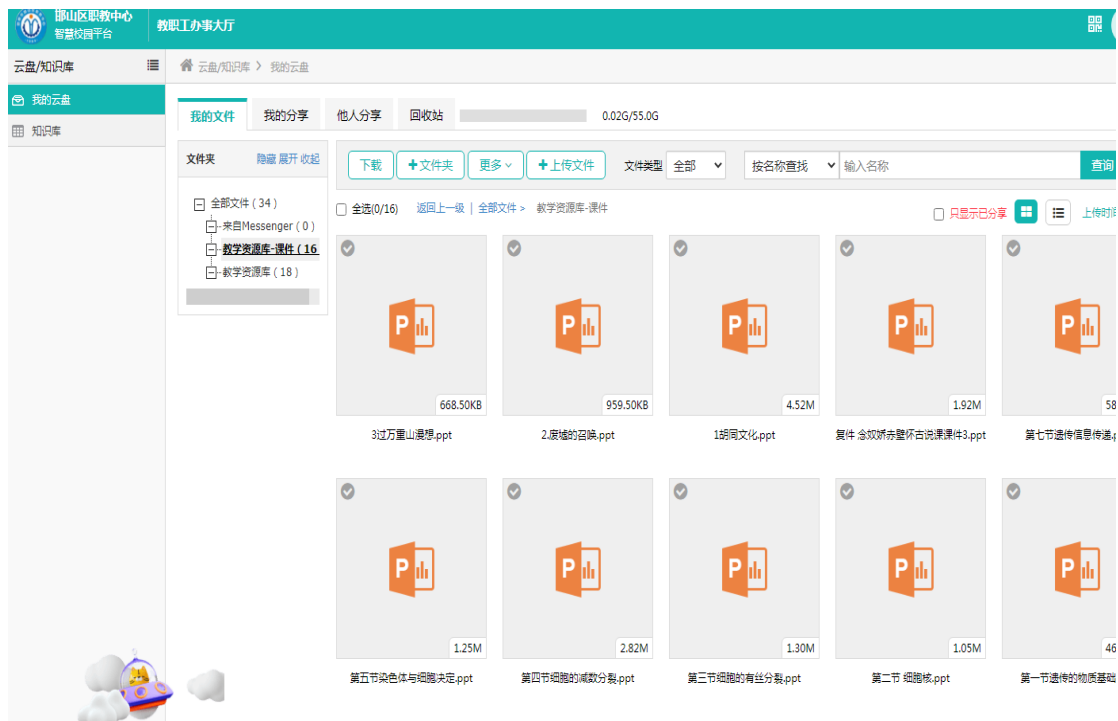


图 9 课件资源



图 10 数据中心



图 11 数据中心

2.2.5 师资队伍建设。

邗山区职教中心加强教学团队建设。完善管理制度，配套优惠政策，建立激励机制，创造有利条件，营造促进人才健康成长的良好氛围，建设了 4 个校级教学创新团队，组织实施好教师培养工程，对科研、教学水平较高的骨干教师给予重点扶持和培养，由专业带头人、骨干教师创建专业教师工作室，熔炼优秀教学团队，承担课题研究、指导青年教师、技能大赛训练。以专业带头人与骨干教师队伍建设为核心，选派教师进入企业锻炼、激励教师在职进修、选派优秀教师赴省内外培训，加快教师专业成长，五年内引进教师 13 名，培养省级专业骨干教师 2 人，“双师型”教师比例达到新高，提高教师队伍的高职称比例。

加强教学研究与改革。“十四五”期间将加强教学理论学习，

更新教学观念，把握教育规律，积极推介先进的教学经验、典型的教学方法等，推广一体化教学、项目化教学等教学方法改革。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业。邯山区职教中心发挥师资优势，派技术过硬的教师到企业服务：王淑花老师到养牛场对奶牛的合理饲喂以及饲料的搭配等进行指导；张绍金老师到邯山区富成蔬菜种植基地对有机果蔬的施肥和管理方法进行技术指导，并示范了打杈掐尖方式等；杨国堂主任率队到前进汽车配件有限公司进行安全生产培训指导。通过技术指导，让企业在生产中更具竞争力。

3.2 服务乡村振兴。充分利用邯山区职教中心师资优势，选派精干教师，对农村劳动力、贫困劳动力、残疾人开展了《桃树病虫害诊断与防治技术》《有机果蔬种植技术》《小麦种植管理技术》《畜禽疾病防治》等专业的短期技能培训。我们采取了田间课堂、进村入户形式进行培训，对农户在生产过程中遇到的问题进行针对性指导，受到农民的欢迎，收到良好的效果。我们将培训内容与乡镇的主导产业、特色产业紧密结合，有利于“一乡一产业”的形成。

3.3 服务地方社区。作为职业学校，邯山区职教中心在服务社区方面也做出了自己的贡献：6月份，我们对周围几个社区的居民一百余人进行了《反电信诈骗知识》培训，让居民认识到电信诈骗的危害和识别电信诈骗手段的方法，他们回去可以把培训知识告诉家人和朋友，让更多的人加入到反电信诈骗的队伍中；

10月份走进北寨社区进行《心理健康教育》培训，让居民通过听讲解，参与游戏的方式明白沟通的重要性，并学会聆听与赞美两种基本沟通方式。通过培训，让居民知道应该用更积极、更阳光的心态建设美好社区，创造和谐生活。

3.4 具有本校特色的服务。邯山区职教中心在培训过程中，结合受训人员的实际情况办出特色：培训时间安排上，以短训为主，时间控制在2---10天以内，具体时间灵活多变，根据学员的具体情况，实行“晚上培训、周末培训、集中培训”相结合的方式；培训方式方法上，以“菜单式”“进村入户式”“理论和实践对接式”等方式进行，并通过采取线上线下相结合，室内培训和户外实践互相补充的方式，对全区基层农民广泛开展技术培训，促进了先进农业技术、农业理念在基层农村的推广普及。

3.5 服务对口支援。

3.5.1 扎实开展对口校际帮扶工作。为进一步提高城乡学校结对帮扶工作的实效性，促进城乡学校教育均衡发展，邯山区职教中心与张策小学实施了校际结对帮扶工作。按照工作方案，邯山区职教中心安排两名骨干教师定时到学校送课，每位教师送课课时量多达10节以上，共开展了教研活动3次，智慧课堂主题教学研讨活动2次，校际帮扶效果良好。

3.5.2 认真开展新型职业农民培训技能对口帮扶工作。邯山区城乡一体，4个乡镇、1个园区属于农村地区。邯山区职教中心充分发挥职业教育资源优势，积极开展农村劳动力就地就近培

训和企业职工岗位培训。长期开展“田间课堂”技能培训，推动了农村产业化进程。作为“1+X”省级试点学校，每年WPS办公应用培训考核如期完成，通过率百分之百；职业技能培训考核一次性通过率达90%以上，荣获邯郸市职业院校职业培训考核优秀单位称号。今年以来开展各类社会培训608人次，在校生培训2500余人次，圆满完成培训任务。2023年11月28日，《邯郸日报》对邯山区职教中心“‘乡村课堂’赋能乡村振兴”送教下乡活动进行了刊登。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化。剪纸不仅是一门最古老的民间技艺，也是中华优秀传统文化的重要组成部分。剪纸艺术课程的开设，不仅让日渐冷落的剪纸艺术再现光辉，更能让学生通过传承非遗，在潜移默化中思想情感得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华。



图 12 剪纸作品展

邯山区职教中心秉承“以德治校”办学理念，以学生快乐成长为工作目标，坚持立德树人根本任务，从剪纸这一中国传统技艺入手，将剪纸艺术与校本课程有机融合。其开发的特色剪纸艺术课程，把学校、家庭、户外三大学习空间贯穿起来，采用校内授课与校外练习相结合，理论学习与劳动实践相结合的方式，将剪纸艺术的特色文化融于课堂课程之中，带领学生走进剪纸艺术家家里，深入剪纸展览馆中，不断提升学生的审美能力和水平，做到了让学生主动学习、积极思考，切身感受到剪纸艺术的奇妙。

4.2 专业课程传承文化。邯山区职教中心通过打造剪纸艺术课程，大力弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德，用艺术的力量去感染学生，引导学生把勤俭节约、孝敬父母、尊老爱幼等传统美德通过剪纸的艺术画面来展现，让学生对于中华传统美德有了更全面的认识。授课时，教师根据轴对称图形特征剪窗花，巧妙地引导学生将自己所看到的、听到的、学到的、想到的，通过灵巧的双手剪出来，让学生在学中做、学中练、学中悟，一方面充盈了课程体验，另一方面为培养学生的想象力和创造力打下了良好基础。

通过两年多的剪纸学习，邯山区职教中心幼儿保育专业学生基本上能自主设计、自主组织、自我总结。剪纸艺术已经在邯山区职教中心的校园里生根发芽、开花结果。“非遗”剪纸进校园，

不仅深化了学校校本课程，更拉近了学生 and 传统艺术的距离，对传承中华民族的民间文化具有非常重要的意义。它既传承了非遗文化，提升了学校教育教学质量、丰富了校园文化生活，又助力“双减”攻坚走深走实，为学生健康快乐成长打下了坚实的基础。

4.3 校园活动传承文化。

学校在校园人文环境方面，着力营造“三化”（绿化、净化、美化）工程。一是基础建设不断强化，积极创造条件，对厕所、阶梯教室楼梯进行了维修改造。二是对校园的美化绿化进行统一规划，使其布局合理、规范，给人以整洁、美观之感。三是充分利用橱窗、班级黑板报、学校网站等校园文化载体，营造浓厚的书香外部氛围。四是保持校园内所有教育活动、生活场所洁净。校园“三化”划到班级，实行责任管理，开展评比活动。五是搞好学校周边环境的综合治理，使学校周边环境安全、健康，避免不良风气、行为、文化对学生的身心侵害。

本学年，根据德育工作计划，以养成教育为抓手，以学生的日常行为规范教育为基础，加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育，坚持突出重点，注重实效地开展德育工作，围绕校园文化建设，积极开展各类主题教育活动，使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，学会审美，努力培养举止文明、日常礼仪、品德优良、心理健康且富有创新精神的一代新人，主要做了以下一些工作：

4.3.1 搞好文明礼仪教育。学校结合职业学校的办学特点，把礼仪教育作为学校德育工作计划中一个重要的教育内容来安排，普遍开设了礼仪课，配备了专门的文明礼仪教材。

4.3.2 校团工作有序开展。

一、组织好入团积极分子培养考察工作。

二、充分利用校广播站、板报等宣传渠道，搞好学校宣传工作，扩大学校影响。

三、加大对广播站工作督促、督查，使广播站工作再上新台阶。

四、组织好青年网上团课学习及主题教育学习。

五、开展了丰富多彩的主题团日活动。

2022年10月“喜迎二十大”黑板报评比活动；

2022年10月12日观看“天空课堂”；

2023年3月6日学雷锋做志愿活动；

2023年3月28-29日举行邯山区春季运动会；

2023年5月校朗诵社团《荀子·劝学》参加2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动；

2023年5月校舞蹈社团《职教生心中的二十大》2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动；

2023年6月15日“强大内心 勇于挑战”思政大课堂；

4.3.3 每学期组织团员学团章、上团课、开展主题团日活动，广泛开展团员意识教育。充分利用团活动时间，对团员进行团的

基础知识教育，树立团的影响，增强团员的光荣感和使命感，增强团员的纪律观念。

4.3.4 占领宣传阵地，以先进的舆论引导青年，充分利用校园“职教之声”广播站、宣传栏等文化阵地和宣传新闻媒体，积极宣传党团知识、宣传学校多彩的活动，强化学生环保、献爱心意识。以丰富多彩的内容和新颖的形式，促进学校精神文明建设，丰富了师生业余文化生活，活跃了校园气氛。

4.3.5 以名人名言，励志警句牌匾、橱窗、板报营造良好的校园文化氛围。

通过这些丰富多彩的活动,实现了自我,增加了体验,陶冶了情操,培养了集体主义精神,培养了学生的动手能力和创新精神,对校园的精神文明建设起到很好的作用。开展校园文化活动,我们学校已经积累了一定的经验,但还要用不断创新的精神,吸取别人的经验,把它办得更好、更完善、更有成效。

5.国际合作

邯山区职教中心 2023 年未参与国际合作。

名称：邯郸市邯山区职教中心(00479)			
序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 7 国际影响表

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果。今年以来，邯山区职教中心继续深入推进校企合作，产教融合。我们积极调研学前教育、IT产业需求，与河北大树多多图文创作有限公司、邯山区大鹏汽车与修理厂、邯山区卓尔第一幼儿园等多家知名企业签订校企合作协议，在外聘专业师资、投入实训设备、安置学生就业等方面开展专业共建合作，推进校企深度融合。目前已引进 6 家企业入驻邯山区职教中心，共享场地、设备、师资。我们采用“三网、四教、四合”经营模式，通过核心技能课程前置培训，实现工学结合。由企业经理、总监来校授课，实行项目化教学，学生边学习边工作，极大地提高了学生专业兴趣和能力。6 月份，邯山区职教中心举办了毕业生就业推介会，妥善安置学生就业，学生一次性就业率达 97%，毕业生供不应求，学生、家长和企业满意度达 92%。近几年，河北大树多多图文创作有限公司作为邯山区职教中心校内实训实习基地之一，在专业化产教融合方面具有辐射引领作用，为北京、上海等各大城市的会展公司培养了几千名优秀人才。邯山区职教中心与河北大树多多图文创作有限公司开展的产教融合运作模式，入选邯郸市职业院校校企合作典型案例，被评为市级“校企合作共同体”。今年 7 月 11 日，《河北日报》对邯山区职教中心校企合作开展情况给予典型报道。

6.2 现代学徒制开展情况。积极探索新型学徒制试点工作。贯彻人社部关于《企业新型学徒制试点工作方案》的文件精神，与企业洽谈合作，实施以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制培训，采取工学交替培养、脱产或半脱产培训等模式共同培养新型学徒。结合学校专业实际，拓宽多元化办学思路，“十四五”期间力争每个专业（群）重点建设 3 家以上紧密合作的知名企业。

6.3 学生实习实训。

学校每学期有计划选派专业教师进入合作企业，参与岗位实践培训，不断提高师资队伍的专业技能。利用暑期时间，安排李玉秀、郭变霞、师玉红、李丽娟等老师到金色摇篮幼儿园参加企业实践，熟悉和掌握幼儿园教学和管理、用人需求等。合作企业接收学生实习人数按照不超过合作企业在岗职工总数的 10% 比例进行。学校建有现代化实训基地共 7 个，同十几家企业开展战略合作，每个专业对接行业重点企业开办“订单班”，一方面按照市场需求进行培养，一方面将适合学生参与的生产或设计订单交给学生做，让学生提前适应角色，提高就业能力。

校企合作制定学生岗位实习、实训管理制度，学生实习、实训管理规范。学校和企业共同制定了《邯山区职教中心学生实习管理办法》《邯山区职教中心学生校外实习考核评价标准》，特别是对学生开展岗前培训，做好思想、形势、安全和法纪教育，防患于未然。同时，邯山区职教中心认真落实学生实习责任保险

制度，学生到企业实习签订协议，由企业负责给学生上三险一金，做到“人人参保、应保尽保”，帮助学生获得相应报酬。

6.4 集团化办学。

一年来，邯山区职教中心作为邯郸市主城区职教集团成员单位、邯郸市信息技术职教集团理事单位、邯郸现代职业教育集团成员单位，积极参加职教集团组织的各项活动，促进专业建设发展。在各部门的领导下和各成员单位的大力支持下，遵循合作互利、优势互补、资源共享、共同提高的原则，以建设现代职业教育体系为引领，以服务区域经济社会发展为目标，在集团内部校校之间展开了交流合作，开始探索集团化办学模式，创新办学体制，强化专业建设，有效增进了校校之间的联系，促进了职教集团持续健康发展。

校企合作期间，相继安排 600 余名会展专业学生到北京大树多多教育科技有限公司进行实习实训，其余学生被安排到上海、广州、深圳等地实习，为掌握相关知识打下了坚实的基础，培育培养出了数百名会展设计行业专业人才，促进了校企合作良好有序地发展。校企合作在践行职教强国的方针策略中，之所以能够取得如此显著的成效，关键在于始终坚持“一切为了成才学生，成才学生才有一切”的管理理念，遵循企业项目进校园，德技双修育人才的目的，实现共享共建，互利共赢。

6.5 平台建设情况。邯山区职教中心与河北大树多多图文创作有限公司开展的产教融合运作模式，入选邯郸市职业院校校

企合作典型案例，被评为市级“校企合作共同体”。校企合作最典型的做法是引企入校、工学结合。将企业引进学校，订单引进班里，采用学徒制模式对学生进行培养。学生在掌握专业理论和技能的基础上，由企业经理、总监担任会展实训项目经理，带着学生在校做项目，实行工学结合、项目化教学，学生边学习边实践，不出校门就可以参加不同层次项目的实习实训，零距离入职，极大地提高了学生专业兴趣和能力，也为将来顺利就业奠定了良好的基础。今后还需不断创新产教融合模式，丰富校企合作内容，赋能更多职教学生就业创业，增强职业教育服务地方经济社会发展的能力。

7.发展保障

7.1 国家政策落实。

7.1.1 加强学习，通过党支部、教职工大会、教研会等形式，组织学习《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅国务院办公厅<关于推动现代职业教育高质量发展的意见>》《新时代深化教育评价改革总体实施方案》等文件精神，邀请市内知名职业教育专家举办专题讲座，解析政策文件精神，经常性开展政策文件落地实施研讨活动。

7.1.2 对标修订了《教职工评职晋级考核办法》《教师量化考核积分办法》《教职工考勤制度》《学生实习实训管理办法》《项目建设管理办法》等制度，从根本上完善了职业教育管理体系。

落实中职优惠政策:

免学费:中等职业学校全日制学历教育正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生(艺术类相关表演专业学生除外)。

助学金:涉农专业学生均享受两年国家助学金 2000 元/生/年;非涉农专业学生中 15%享受两年国家助学金 2000 元/生/年;校内资助 50 元/生/月。

资助流程:

一、宣传资助政策(多渠道宣传资助政策);

二、发放申请表,由学校向符合条件的学生发放申请表和申请指南;

三、学生提出申请,开学后一周向所在学校提出申请;

四、学校受理申请资格审查,学校要对不符合条件的学生做好解释工作;

五、学校初审,将初审结果在学校公示,时间不能少于五个工作日。

建档立卡:建档立卡家庭贫困学生享受“三免一助”政策:即免学费、免住宿费、免教科书费和享受国家助学金政策。

7.2 地方政策落实。

7.2.1 强化职业教育支持和保障,学校的发展得到了区委区政府的大力支持,得到了区主管部门区教体局的大力帮助。今年以来,为贯彻落实《河北省职业学校办学条件达标工程实施方案》,

按照《邯郸市职业学校办学条件达标工程实施方案》(邯教【2023】27号)和《关于进一步做好邯郸市中等职业学校办学条件达标工作的通知》文件要求,认真对照《职业学校办学条件重点监测指标》,我们在校园建设、教师配备、仪器设备和图书配置等方面积极开展工作。校园建设方面学校与区教体局多次沟通协商,报请区委、政府领导会议研究决定,将太行学校划拨为邯山区职教中心南校区,补齐占地和建筑面积差额。

7.2.2 完善职业教育配套法规制度,邯山区职业教育要获得社会认可和重视,还有漫长的道路要走,当然也离不开政府给予大力支持,制定更多的配套法规来加以保障。

7.3 学校治理。邯山区职教中心积极推进治理体系改革:

7.3.1 建立健全教职工代表大会制度,不断完善科学民主决策机制。涉及学校发展的决议由学校教职工代表大会讨论通过,如学校教职工绩效考核方案、年度考核方案、专业技术职务职称评定方案以及学校财务收支情况都向学校教代会提交报告,大家群策群力,积极推进学校各项工作向前发展。

7.3.2 建立专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系。为落实立德树人根本任务,贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中专院校专业建设工作的意见,切实加强学校专业建设,提升人才培养质量,根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求,依据国家职业教育专业课程体系【2022版】和《中等职业

学校公共基础课程方案》《职业学校学生实习管理规定》（2021版），组建由教务处、教研室、专业负责人、行业企业代表构成的专业建设指导委员会和教材委员会。

7.3.3 建立家长委员会，引导社会和专业人士参与学校监督及管理。学校形成三级家长委员会，其中班级家长委员会由3-5名家长组成，校级家长委员会由各专业推荐9名人员组成。

7.3.4 促进学生内控管理，开展自查自纠，限期整改，全面提升教育教学质量。学生处利用每周一升旗仪式，集中通报教室卫生、宿舍卫生等方面存在的问题，褒扬和批评相关班级。同时，各班级通过内部对照，查找校园环境、仪容仪表、有序教育、常规教学等方面的问题，并指导采取相应措施进行限期整改，让学校迸发出新的生机活力，创建文明育人校园。

7.4 质量保证体系建设。

7.4.1 质量管理机构情况

为完善适应工学结合需要的教学改革与质量保障体系，以提高教学质量为中心任务，以教学质量标准和质量监控建设为重点，完善管理与监控结合的教学质量保障体系，成立了邯山区职教中心教学督导室，副校长王武兼任主任，教务处主任李好龙任副主任。督导室遵循以“导”为主、“督”与“导”相结合的原则，监督、检查、评估和指导全校的教学工作和教学管理工作。对全校教学进行过程监控，及时发现教风、学风、管理三个方面存在的问题。聘请行业专家、校内教学专家、督导员组成的教学督导

工作组，检查督导教学的各个环节，学生信息员定期反馈教学情况，形成全程全方位的教学质量监控机制，落实人才培养质量第三方评价工作，逐步建设由行业、学校、学生、用人单位四方构成的质量监控与评价体系。对学校的专业建设质量、课程教学质量、教学管理情况、实验实训情况、毕业生质量情况等跟踪评价。根据专业建设要求，修订人才培养方案，修订课程标准。

7.4.2 教学诊改落实情况

依照年度规划链、目标链、标准链，自下而上，制定年度个人发展总结、部门工作反馈报告、专项年度反馈报告和学校工作年度反馈报告，形成相应的反馈链，建立了数据采集平台，完成与市、省、国家四级架构的中等职业学校人才培养工作状态数据管理系统的衔接，认真做好数据采集工作。以此为抓手，提升学校内涵建设，实施“三精”管理，由精细化到精准化，直至精致化。结合数据平台任务执行情况，实现工作过程数据采集的及时性和过程性，通过反馈机制的建立，激发内部管理动力，形成自下而上的自我诊改机制。

加大常规教学管理力度，强化教学督查，继续实行“双日志”（教室日志和教师日志）管理，完善了各项教学教研和实习实训制度，加大教学投入，教学质量明显提高；

7.4.3 质量年报落实情况

学校依据市级关于年度质量报告的相关要求，制定了学校各处室年度质量报告编制实施方案，要求各处室均依据方案撰写年

度质量报告，填报相关数据，学校依据各处室数据和报告，撰写学校年度质量报告。

7.5 经费投入。

本年度，为确保各项经费的合理使用，我校高度重视，保障日常公用经费的投入，确保学校正常运转，努力改善办学条件。投入 324 万元完成校园实力综合提升项目，提升了我校的综合实力。

2022 年 9 月-2023 年 8 月财政性资金投入汇总表

序号	项目名称	金额（万元）	备注
1	免学费资金（中央、省、市、区）	340	
2	助学金（中央、省、市、区）	81	
3	奖学金（中央）	2.4	
4	质量提升计划资金（中央）	220	
5	建档立卡资金（省、区）	3	
合 计		646.4	

表 8 财政性资金投入汇总表

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战。

挑战 1：正式在编专业教师紧缺，教师老龄化严重。近年来，学校学生数量激增，目前在校学生总数为 2555 人，而正式在编教师总数为 106 人，加之近些年新进教师极少，教师老龄化严重，

导致学校师资严重匮乏，不能满足学生日常上课的需求。

挑战 2：校企合作工作有待进一步深化。近年来，虽然我们在校企合作方面做出了一定的成绩，但还存在很大的距离，我们与全国知名企业特别是与我区华耀城、浙江商贸城、国际陆港重点高端企业联系还不够紧密，没有共同建设校外产教融合实训基地。同时，我们也认识到，与企业的这种合作还远远达不到深层次、无缝合作，学生技能、实践学习不够，“关在教室里教学”“重理论轻实践”仍然是目前教学培养模式，培养出的人才与岗位需求有一定差距，还需要进一步加强。

挑战 3：部分硬件设施制约学校进一步发展。由于学校建校时间长（1984 年建校，至今已有 38 年），现有硬件设施不能完全满足实际需要，招生规模受限，制约着学校发展和档次提升。如：师生餐厅面积较小（1300 平方米），只能同时容纳 700 人就餐，学生不得不错峰就餐，学校硬件建设有待进一步提升。

挑战 4：学校招生工作目前面临着严峻的挑战。适龄生源人口大量减少，而普通高中又大面积扩招，职业教育如何在夹缝中求生存？建议上级有关部门在制定政策时考虑职业教育的难处，多向职业教育倾斜。

8.2 未来展望。

8.2.1 深入开展产教融合、校企合作，建立实习实训基地。

一、谋划筹备“1+X”技能鉴定考核基地。根据上级精神和

市场需求，我校和区人社局初步达成一致意见，准备发挥各自优势，在我校建立职业技能鉴定考核基地，开展“1+X”（学历证书+若干职业技能等级证书）资格考核认定工作，更好地服务区域经济发展。

二、建议区政府加强政策支持，强化行业指导，深化产教融合，促进校企合作深入开展，并建立生产性校外实训基地，实施工学结合、工学交替教学模式，把教学搬到工厂企业。

8.2.2 积极寻求政府相关部门支持，提高学校办学水平。

一、建议将职教中心紧缺专业教师列入全区教师公开招聘计划，或者从我区教育系统内其他学校选调符合专业要求的青年教师，充实我校专任教师队伍。

二、建议政府加大资金投入力度，支持建设校内外实训基地，全面改善办学条件，努力增强办学后劲，促进学校提档升级。

2024年1月11日

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：邯郸市邯山区职教中心(00479)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	804
2	毕业去向落实人数	人	804
	其中：毕业生升学人数	人	163
	升入本科人数	人	6
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	2115
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	627
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	627
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	72

附表 2：教学资源表

名称：邯郸市邯山区职教中心(00479)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.8
2	双师素质专任教师比例	%	51
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.7
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	6
5	教学计划的课程总数	门	180
		学时	38680
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	6
		学时	1200
教学计划的课程-网络教学课程数	门	0	
	学时	0	
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	420
11	校园网主干最大带宽	Mbps	420
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	2960

附表 3：服务贡献表

名称：邯郸市邯山区职教中心(00479)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2555
2	年生均财政拨款水平	元	10411.95
3	年财政专项拨款	万元	709.84
4	教职员工额定编制数	人	147
	教职工总数	人	130
	其中：专任教师总数	人	130
	思政课教师数	人	13
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	65
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2351
	其中：学生体质测评合格率	%	90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	685
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	100
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	700
	年支付行业导师课酬	万元	4.90
10	年实习专项经费	万元	0.62
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.62

附表 4：国际影响表

名称：邯郸市邯山区职教中心(00479)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 4：落实政策表

名称：邯郸市邯山区职教中心(00479)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2555
2	年生均财政拨款水平	元	10411.95
3	年财政专项拨款	万元	709.84
4	教职工额定编制数	人	114
	教职工总数	人	130
	其中：专任教师总数	人	130
	思政课教师数	人	13
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	65
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2351
	其中：学生体质测评合格率	%	90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	685
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	100
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	700
	年支付行业导师课酬	万元	4.90
10	年实习专项经费	万元	0.62
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.62



地址：邯郸市南环东路 388 号

乘车路线：63 路公交车盛世天城下车西行 100 米

电话：0310-8138443

学校网址：<http://www.hsqzjzx.com/>